**I.E. COLEGIO SAN RAFAEL DE CHUCURI**

****

|  |
| --- |
| **PLAN INTEGRAL Y ARTICULAR DEL AREA ciencias sociales** |
| El presente documento corresponde al esquema estructurado en la Institución Educativa San Rafael de Chucuri para el área de Ciencias Sociales, conforme con los lineamientos y orientaciones curriculares vigentes. |

**TABLA DE CONTENIDO**

|  |  |
| --- | --- |
| **0. Introducción**  **1. Generalidades Institucionales** |  |
| 1.1. Visión  1.2. Misión  1.3. Identificación Institucional del Área  1.4. Justificación – Enfoque del Área  1.5. Objetivos y Metas de Aprendizaje  **2. Marco de Referencia**  2.1 Marco Legal  2.2. Marco Teórico  2.3. Marco Contextual  **3. Diseño Curricular y Metodológico**  3.1. Estándares  3.2. Factores, Pensamientos ó Núcleos  3.3. Malla Curricular  3.4. Métodos y Estrategias Metodológicas  3.5. Recursos y ambientes de aprendizaje  3.6. Intensidad Horaria  **4. Evaluación y Procesos Formativos**  4.1. Evaluación en el Aula.  4.2. Uso Pedagógico de Pruebas Externas  4.3. Análisis de Comisión de Promoción  4.4. Actividades de apoyo  4.5. Articulación con proyectos transversales |  |

**Referencias Bibliográficas**

1. **INTRODUCCION**

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

Por definición las ciencias sociales son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los seres humanos, no estudiados en las ciencias naturales. En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales e inmateriales de las sociedades.

Esta área, es fundamental para el desarrollo del ser humano toda vez que con tribuye a estimular sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el medio que lo circunda. Es importante también porque en una sociedad como la nuestra se requieren personas capaces de interactuar, de ubicarse en el contexto de acatar normas y saber convivir.

El área de Ciencias Sociales contribuye de forma eficaz a la adquisición de las competencias de fundamentación en los diferentes ámbitos de aprendizaje. Más en concreto, intenta ayudar a cada estudiante a comprenderse mejor a sí misma y así mismo y a sentirse como personas únicas e irrepetibles, que viven en sociedad con otras personas, organizándose con ellas en grupos de distintas características, con diferentes fines y a distintas escalas (familiar, escolar, de vecindad, comunal, nacional, etc.). Se trata de ayudarles a conocer mejor y a participar más activamente en esos grupos, que son interactivos, que se han ido reconfigurando a lo largo del tiempo y que han experimentado y experimentan tensiones y conflictos de convivencia de origen diverso (político, económico, social, étnico, cultural, etc.); unos conflictos que es preciso abordar con procedimientos pacíficos y democráticos. Así como ayudarles a descubrir que esos grupos tienen necesidades de diferentes tipos y que, para satisfacerlas, utilizan los recursos naturales, no siempre de la manera más razonable, aplicando para ello las sucesivas conquistas tecnológicas y originando procesos de transformación profundos en la organización y en el entramado de relaciones espaciales.

En función de los fines educativos los aprendizajes propios del área de Ciencias Sociales no pueden ser adornos culturales. Han de servir como herramientas para hacer y emprender, es decir para, a partir del conocimiento y del análisis crítico de la organización y del funcionamiento social, imaginar alternativas presumiblemente mejores para actuar en consonancia. En efecto, el estudio de los procesos históricos de los grupos de pertenencia y de referencia sirve de ayuda para la toma de decisiones prudentes.

1. **GENERALIDADES INSTITUCIONALES**
   1. **Visión**.

El área de Ciencias Sociales se compromete, mediante la búsqueda rigurosa de las mejores fuentes de información disponibles, a la depuración, la crítica, el contraste y el tratamiento sistemático de las mismas, en la tarea de encontrar interpretaciones razonables a las cuestiones planteadas, asumiendo que son siempre susceptibles de ser mejoradas. Desde este planteamiento el área puede realizar importantes aportaciones en los diferentes ámbitos de competencias de fundamentación.

* 1. **Misión.**

Teniendo en cuenta el invaluable aporte de las áreas de las Ciencias Sociales y Humanas al crecimiento y desarrollo social de las comunidades; los estudiantes de la institución educativa contaran con algunos conocimientos que les permitan interpretar su realidad, realizar aportes y generar propuestas en pro de su bienestar y el de la comunidad, desde el ámbito económico, educativo, recreativo, cultural y de convivencia social, promoviendo la integración, el trabajo comunitario, el deseo de superación personal y familiar desde el respeto y promoción de los derechos humanos.

**1.3. Identificación Institucional del Área.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | |
| Nombre del Área | CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | | | | |
| Docente Líder del Área | NEYLA YESSENIA SUAREZ VILLAMIZAR | | | | | | | | | | |
| Docentes Participantes | PREESCOLAR: HILDA ISABEL ILIARTE  PRIMERO: NEYLA YESSENIA SUAREZ VILLAMIZAR  SEGUNDO: DIANA CATHERINE VESGA AGREDO  TERCERO: JESUS ANTONIO MATURANA  CUARTO: LUZ HELENA TORRES LASTRA  QUINTO: NIXON AGUILAR TORRES  SEXTO: JAIME MULET REY  SEPTIMO: JULIETH PAOLA HOYOS CUELLAR  OCTAVO: ANDREA KATERINE CORTES MEDINA  NOVENO: JUAN EVANGELISTA JIMENEZ  DECIMO: ELIANA FUENTES CASTRO  ONCE: JULIET JOHANA MUÑOZ MEJIA | | | | | | | | | | |
| Intensidad Horaria Semanal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Documentos de Referencia | Derechos Básicos de Aprendizaje  Estándares Básicos de Competencias | | | | | | | | | | |
| Elaboración | 2019 | | | | | | | | | | |
| Actualización | 2020 | | | | | | | | | | |
| Aprobación | 2020 | | | | | | | | | | |
| Vigencia | 2019-2022 | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

**1.4. Justificación – Enfoque del Área.**

El siguiente plan de área tiene como finalidad superar las problemáticas que existen en nuestro entorno Institucional y Comunitario, apoyándonos en la ley General de la Educación el cual plantea que el área de Ciencias Sociales es una de las áreas fundamentales que se debe cursar en la educación Primaria, Básica y Media.

Se busca que el estudiante sea capaz de identificar la problemática de su entorno y plantear soluciones a corto y largo plazo como líder de su comunidad.

Se busca que el alumno sea dinámico, creativo y reflexivo sobre los conocimientos adquiridos y no ser los entes repetitivos de épocas pasadas, estando al día con la dinámica cambiante y la temporalidad de lo local, regional y nacional.

**1.5. Objetivos y Metas de Aprendizaje.**

**OBJETIVO GENERAL**

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

i) 0rientará y apoyará el desarrollo de los programas pedagógicos para la implementación de la enseñanza en educación vial en todos los niveles de la educación básica y media

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

**PREESCOLAR**

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía

b) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia

c) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

d) La adquisición de hábitos de observación visual, auditiva y psicomotriz para la creación de actitudes y comportamientos de prevención frente al tránsito, respeto a las normas y autoridades, y actitudes de conciencia ciudadana en materia de uso de la vía

BASICA PRIMARIA

a) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua

b) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

c) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

d) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad

e) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

f) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y

g) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

h) La iniciación en el conocimiento crítico de la historia de Colombia y de su diversidad étnica, social y cultural como Nación

BASICA SECUNDARIA

a) El estudio científico de la historia nacional, latinoamericana y mundial, apoyado por otras ciencias sociales, dirigido a la comprensión y análisis crítico de los procesos sociales de nuestro país en el contexto continental y mundial

b) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

c) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales

EDUCACION MEDIA

a) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social

b) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

c) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.

f) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad

g) Pondrán énfasis en la memoria de las dinámicas de conflicto y paz que ha vivido la sociedad colombiana, orientado a la formación de la capacidad reflexiva sobre la convivencia, la reconciliación y el mantenimiento de una paz duradera

EDUCACION PARA ADULTOS

a. Promover el desarrollo ambiental, social y comunitario, fortaleciendo el ejercicio de una ciudadanía moderna, democrática y tolerante, de la justicia, la equidad de género, los derechos humanos y el respeto a las características y necesidades de las poblaciones especiales, tales como los grupos indígenas, afrocolombianos, las personas con limitaciones, menores trabajadores, y personas en proceso de rehabilitación social.

b. Contribuir, mediante alternativas flexibles y pertinentes, a la formación científica y tecnológica que fortalezcan el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades relacionadas con las necesidades del mundo laboral y la producción de bienes y servicios.

c. Desarrollar actitudes y valores que estimulen la creatividad, la recreación, el uso del tiempo libre y la identidad nacional.

d. Propiciar oportunidades para la incorporación de jóvenes y adultos en procesos de educación formal, no formal e informal destinados a satisfacer intereses, necesidades y competencias en condiciones de equidad.

e. Recuperar los saberes, las prácticas y experiencias de los adultos para que sean asumidas significativamente dentro del proceso de formación integral que brinda la educación de adultos.

1. **MARCOS DE REFERENCIA**

**2.1. Marco Legal.**

**a. Constitución Política de Colombia.** Establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

**b. Ley General de Educación.** En la ley 115 de 1994 se establecen en sus diversos artículos, referentes para la construcción e implementación del plan de área. Es así como en el,

**Articulo 15** Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas

**Articulo 23** Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

**Articulo 31** Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

**c. Ley de Desarrollo Integral de Primera Infancia.** La ley 1804 de 2016 tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

**d. Ley Estatutaria 1618.** El objeto de la ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley [1346](http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1346_2009.htm#Inicio) de 2009.

**e. Decreto 1290-2009**. Por medio del cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos.

**f. Decreto 2247.** Por medio del cual se brindan las orientaciones para la evaluación en el nivel de preescolar, teniendo presente que esta, se considera como un proceso integral y permanente de análisis y observación de los procesos de desarrollo del niño en sus diferentes dimensiones y de su aprendizaje, en el que participan además del docente, los mismos estudiantes y los padres de familia.

**g. Decreto 1075-2015.** Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del sector de la Educación en Colombia.

**h**. **Ley 725 -2001.** Por medio de la cual se establece el día nacional de la Afrocolombianidad.

**i. Decreto 1038-2015.** Por medio del cual se establece la obligatoriedad de la Cátedra de la Paz en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la Ley 1732 de 2014

**j. Decreto 83 y Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)** el Decreto N°83 establece criterios y orientaciones de adecuación curricular con la finalidad de facilitar la planificación de propuestas educativas de calidad, a través de instrumentos que apoyan la gestión docente y pedagógica, tales como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el Plan de Adecuación Curricular Individualizado (PACI). Estos tres elementos, deben operar en forma coordinada y sistemática para lograr la flexibilidad de las medidas curriculares para estos estudiantes, considerando la autonomía de los establecimientos educacionales, promoviendo y valorando las diferencias culturales, religiosas, sociales e individuales de los alumnos atendidos en el sistema escolar

**k. Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad**

**Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)**

Decreto 1421 de 2017, define como educación inclusiva aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. En este sentido, la atención educativa de las personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, y particularmente la formulación y puesta en práctica de los planes de implementación progresiva, deben estar orientados a cumplir los siguientes principios:

1. Respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, la libertad para la toma de decisiones y la independencia de las personas con discapacidad.

2. El respeto por la igualdad y la prohibición de discriminación por motivos de discapacidad.

3. La participación en condiciones de igualdad y la inclusión social plena.

4. El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad humana.

5. La igualdad de oportunidades y la igualdad entre hombres y mujeres con discapacidad.

6. La accesibilidad y el diseño universal.

7. El respeto por la evolución de las facultades de los niños y niñas con discapacidad a sus ritmos, contando con los apoyos y las altas expectativas de la comunidad educativa.

8 La educación inclusiva debe ser diseñada de forma universal, desarrollar ajustes razonables y proveer apoyos personalizados a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

9 La educación inclusiva requiere de un ambiente que favorezca el aprendizaje, a través de entornos accesibles en los que “todas las personas se sienten seguras, apoyadas, estimuladas y pueden expresar sus opiniones”- Para ello se requieren transformaciones culturales, políticas y prácticas en los procesos pedagógicos, en los espacios físicos y en las formas en las que se relacionan las personas en el entorno escolar.

**2.2. Marco Teórico.**

**EMILE DURKHEIN (EPINAL 1858 – PARIS 1917).**

Sus estudios fueron muy rigurosos en cuanto a los problemas que afectan al ser humano, este presenta un esfuerzo teórico mediante la sociología para la búsqueda de soluciones prácticas, teniendo estas soluciones dos (2) objetivos principales: 1) considerar los hechos como cosas sociales, como se tratan cuestiones técnicas o médicas y 2) estudiar la vida social de manera normativa, como se tratan las cuestiones filosóficas, morales y religiosas.

Durkhein trata de desarrollar un estilo de ciencia del hombre en donde se tiene por misión revelar toda la realidad del ser humano, realidad compuesta por unos hechos materiales, que a su vez son compuestos por una idea moral indispensable para ellos. Su desempeño por integrar la perspectiva de los hechos materiales con la idea moral que estos poseen, constituye la principal fuerza de la obra Durkheniana.

Sus principales aportes a la educación se encuentran en su artículo sobre educación llamado “la educación como fenómeno social”, allí nos brinda muchas de sus definiciones y pensamientos sobre educación, entre los aportes principales encontramos:

 “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado

**MARTIN HEIDEGGER (Messkirch 1889 – Friburgo 1976).**

Heidegger tuvo gran interés en los estudios relativos al ser humano como individuo social, relacionándolo directamente con las ciencias sociales y los estudios fenomenológicos aprendidos con Husserl. En sus obras siempre resalta la gran importancia que para él tenía el ser complementado con la esencia de la verdad. Esto puede ser apreciado en su obra “ser y tiempo” (1927 en la cual se planteaba la existencia humana.

En su tesis brinda un gran aporte para la obra y estudios de la metodología cualitativa, allí nos afirma que el conocimiento estaba estrechamente ligado con el individuo y su entorno, además de hablar acerca del pensamiento y el conocimiento, dos aspectos generadores de ciencia. Pero no solo relaciona con el estudio del ser al individuo y a su entorno, sino también un factor que según él es crucial como lo es el tiempo, vinculando la relación ser-filosofía y la historia de occidente desde diferentes puntos de vista como lo son el historicismo, la hermenéutica y la fenomenología.

“todo decir tiene que hacer surgir conjuntamente el poder oír. Ambos tienen que ser del mismo origen”. Observamos como su práctica filosófica se basa en la interpretación y observación, aspectos fundamentales en la ciencia. La interpretación como elemento clave para la comprensión de la vida humana

* 1. **Marco Contextual.**

El colegio San Rafael de Chucuri, es una institución educativa de carácter oficial, jornada diurna, calendario A, que funciona en el Corregimiento San Rafael de Chucuri, aprobada por la Secretaría de Educación Municipal de Barrancabermeja para la prestación del servicio educativo en los niveles de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante resolución No 1657 del 15 de diciembre de 2011, NIT 82900311-3, código DANE 268081001807.

La comunidad para la que presta su servicio la institución educativa, cuenta con una población de 1200 habitantes aproximadamente y se caracteriza por tener situaciones de descomposición familiar, un bajo porcentaje de las familias son nucleares y es notable el número de madres solteras, la mayor parte de los estudiantes conviven con familiares cercanos.

La región presenta problemáticas como la violencia intrafamiliar (maltrato infantil, maltrato intrafamiliar); se evidencia un número significativo de familias desplazadas por la violencia. Existe alta incertidumbre en la población escolar, debido a la movilidad constante de las familias que debido a su difícil situación económica deben cambiar constantemente su lugar de residencia, lo cual altera el registro de matrícula.

Son pocos los padres de familia que están empleados en la economía formal, con contratos fijos; un porcentaje significativo trabajan de manera informal, la economía de la zona está basada principalmente en la pesca de la cual es el sustento de un 80% de los habitantes, otros integrantes de la comunidad viven de la agricultura en pequeñas parcelas donde cultivan diversos productos de pancoger o trabajan por contratos temporales.

Esta situación indica que subsisten con grandes carencias económicas, viven en construcciones sencillas, muchos comparten la vivienda con otras familias; los servicios públicos no son eficientes la energía se presta mediante un sistema prepago, el servicio de acueducto es incipiente y el alcantarillado esta en precarias condiciones.

En el ámbito educativo o de formación académica, pocos padres de familia de la institución son bachilleres, el nivel de escolaridad predominante Básica Primaria, por lo cual el aporte en la formación a sus hijos(as) es mínimo. El corregimiento solo cuenta con una polideportiva los espacios para el esparcimiento son muy limitados.

No se cuenta con biblioteca pública solo se tiene una institucional pero muy limitada de material bibliográfico, no existen salas de internet. Solo se cuenta con un salón comunal para eventos culturales, los espacios que se utilizan generalmente para el disfrute de estos eventos son los que coordina la Institución educativa

1. **DISEÑO CURRICULAR Y METODOLOGICO**

**3.1. Estándares.**

PRIMERO A TERCERO (Objetivo por niveles)

* Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
* Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

CUARTO A QUINTO (Objetivos por niveles)

* Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales
* Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas
* Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

SEXTO A SEPTIMO (Objetivo por niveles)

* Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad
* Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno
* Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos

OCTAVO A NOVENO (Objetivo por niveles)

* Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia
* Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
* Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia

DECIMO A ONCE (Objetivo por niveles)

* Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX
* Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
* Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos

**3.2. ELEMENTOS DE LA PLANEACION**

***Me aproximo al conocimiento como científico social***

Permite que docentes y estudiantes se apropien de los métodos y técnicasque utilizan las y los científicos sociales para estudiar, comprender y transformar lasociedad, aporte que se logra a partir del acumulado que tienen las disciplinas quehacen parte de esta macro disciplina social.

**(*Relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, y relaciones ético-políticas*)**

relaciones que deben asumirse y desarrollarsedesde una mirada integral, a partir del enfoque interdisciplinario propuesto en los lineamientos del área, de manera que permitan la comprensión de los fenómenos sociales, teniendo en cuenta los aportes conceptuales y metodológicos que nos ofrecen la variedad de disciplinas que conforman las ciencias sociales

***Desarrollo compromisos personales y sociales***

Permite que el estudio y la comprensión de lo social se proyecten en la adopción de posturas éticas que le permitan intervenir a docentes y estudiantes en la resolución de los problemas sociales estudiados.

3.3 Malla Curricular

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **INSTIITUCION EDUCATIVA SAN RAFAEL DE CHUCURI** | | | | | | | | | |
| **MALLA CURRICULAR** | | | | | | | | | |
| **ÁREA:** | | | **CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS** | | | | **ASIGNATURA** | **CIENCIAS SOCIALES** | | | **PERIODO** | **PRIMERO** |
| **EJES TEMATICOS** | | | | **1. APROX. CONOCIMIENTO CIENTIFICO SOCIAL. 2. MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS CIENCIAS SOCIALES. 3. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.** | | | | | | | | |
| **SUBEJES** | | | | **1. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA. 2. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. 3. RELACIONES ETICO-POLITICAS** | | | | | | | | |
| **GRADO** | | **Primero** | **Segundo** | **Tercero** | **Cuarto** | **Quinto** | **Sexto** | **Séptimo** | **Octavo** | **Noveno** | **Décimo** | **Undécimo** |
| CONTENIDOS | ***HISTORIA CULTURAL***  **MI AUTOBIOGRAFIA**  -Mi historia de Vida  -Cuanto he cambiado?  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -**ME UBICO EN EL TIEMPO**  **NOCIONES ANTROPOLOGICAS BASICAS:**  -Dentro, fuera, arriba, abajo, derecha, izquierda, sube, baja, etc.  -Mi entorno  ***ETICOPOLITICA***  **NORMAS BASICAS EN MI HOGAR Y ESCUELA.**  -La autoridad y mi familia.  -La autoridad y mi colegio.  -La autoridad en mi hogar. | | ***HISTORIA CULTURAL***  **NUESTROS ANTEPASADOS**  -La comunidad y sus características principales: sus clases y sus miembros.  -tipos de comunidades  -las costumbres de mi familia.  -las costumbres de mi colegio.  -Semejanzas y diferencias entre familia, colegio y comunidad.  -Semejanzas y diferencias entre la comunidad barrial y la comunidad veredal.  -La vida en los barrios y en las veredas.  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -Los puntos Cardinales.  -orientación espacial  -Similitudes y diferencias entre la comunidad barrial y la comunidad veredal.  -El plano.  -El paisaje natural y paisaje cultural.  ***ETICOPOLITICA***  **-**Los deberes y derechos de las comunidades.  -importancia de las normas.  -Clases de normas.  -Similitudes y diferencias entre la comunidad barrial y la comunidad veredal. | ***HISTORIA CULTURAL***  **LUGAR DONDE HABITO:** Mi ciudad, mi barrio, mi comunidad, mi vereda, mi resguardo.  **-**Características culturales de mi comunidad.  **-**Las costumbres de mi comunidad.  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -El clima  -Tipos de clima de mi región.  -Modos de vida de acuerdo con el clima.  -Actividades económicas de mi comunidad.  -Clasificación de las actividades económicas según el clima.  ***ETICOPOLITICA***  -Normas en el hogar: mis deberes y derechos.  -Los derechos de los niños y las niñas. | ***HISTORIA CULTURAL***  **PRIMERAS COMUNIDADES INDIGENAS DE COLOMBIA**.  -Organización socio-política  -familia chibcha, caribe y Arawak.  -Comunidades indígenas de América; mayas, aztecas y Incas.  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -El mapa como herramienta para orientarnos  -La escala del mapa.  -Convenciones en los mapas.  ***ETICOPOLITICA***  -Organización sociopolítica familia chibcha.  Caribe y Arawak  -organización del estado Colombiano. | ***HISTORIA CULTURAL***  **LA PREHISTORIA**  -Las edades de piedra, bronce y hierro.  -del nomadismo al sedentarismo.  -el desarrollo de la agricultura en la antigüedad.  -la división del trabajo en la Antigüedad.  -las primeras organizaciones sociales; bandas, clanes y tribus.  -la autoridad en las primeras organizaciones sociales  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -Sectores económicos, primarios, secundarios, terciarios y cuaternarios.  -Las actividades económicas según el clina y el relieve.  -Actividades económicas en Colombia.  -producción, distribución, y consumo de bienes y servicios.  -Regiones económicas de Colombia.  ***ETICOPOLITICA***  -La vida Colombiana en e siglo XIX.  -La guerra interna que aprovecha España.  -La campaña libertadora.  -Formación y disolución de la Gran Colombia. | ***HISTORIA Y CULTURA***  **EL ORIGEN DE LA HUMANIDAD Y LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES**  **- La** prehistoria  -las eras geológicas  -la edad de piedra y de los metales  -la historia  -formas de periodizar la historia  -sociedad, economía y cultura egipcia, mesopotámica, india y china  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  **EL UNIVERSO Y LA TIERRA** - ¿Que es la geografía? - El universo y su estructura - El sistema solar - La tierra - La red geográfica (rotación y traslación) - Representación de la tierra  -el mapa y los planos (escala en los mapas)  -estructura interna de la tierra (litosfera, hidrosfera y atmosfera)  ***ETICOPOLITICO*** **NORMAS Y DEMOCRACIA** - Las normas y su importancia - Clases de normas  -Sociedad, economía y cultura egipcia, mesopotámica, india y china) | ***HISTORIA Y CULTURA***  **LA EDAD MEDIA**  **-**periodización de la historia de Europa- Fin del imperio romano - El imperio romano de oriente - El Islam y la cultura musulmana - El imperio bizantino - El feudalismo - La economía en la edad media - La iglesia en la edad media - El fin de la edad media  -surgen las naciones europeas  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  **GEOGRAFIA REGIONAL** - ¿Qué es una región? - ¿Cómo se organiza la región? - Las regiones en América - Las regiones europeas - Las regiones en África - Las regiones Asiáticas - Las regiones de Oceanía - Las regiones polares  ***ETICOPOLITICO*** **EL ESTADO COLOMBIANO** - La ley y las leyes - Constitución política de Colombia  -Surgen las naciones europeas  -concepto de ciudadanía en Grecia y Roma | ***HISTORIA Y CULTURA***  **LA ERA DE LAS REVOLUCIONES**  -La sociedad, economía y política europea del siglo XVIII  - La revolución francesa  -Las revoluciones burguesas - La revolución industrial - El capitalismo y la sociedad de clases - El movimiento obrero  -Socialismo europeo - El romanticismo ***ESPACIAL AMBIENTAL***  **BIOGEOGRAFIA Y ECOSISTEMAS** - ¿Qué es la biogeografía? - Biogeografía de Colombia - Ecosistemas acuáticos de Colombia - Impacto de los seres humanos en los ecosistemas - Protección de los ecosistemas  ***ETICOPOLITICO*** **IDENTIDAD Y PERTINNCIA**  **-**Mecanismos de participación ciudadana en la constitución de 1886  -Mecanismos de participación ciudadana en la constitución de 1991 | ***HISTORIA Y CULTURA***  **EL MUNDO ENTRE 1900 Y 1950**  **-**el auge del imperialismo  -el mundo industrializado y el capitalismo - Primera guerra mundial (1914-1918) - La segunda guerra mundial (1939-1945)  -ideologías de la segunda guerra mundial ( fascisimo, nazismo, franquismo, nacionalismo)  - La revolución Rusa  -la revolución de octubre  -la guerra civil española  ***ESPACIAL AMBIENTAL*** **GEOGRAFIA ECONOMICA** - ¿Qué es geografía económica? - El proceso productivo y sus factores - Los sistemas económicos - El mercado y su funcionamiento  ***ETICOPOLITICO*** **LOS DERECHOS** - ¿Qué son los derechos humanos? - Derechos de primera, segunda y tercera generación | ***HISTORIA Y CULTURA***  -Bipartidismo en Colombia  -Aparición del frente Nacional  -Inicios de la época de la violencia en Colombia  -El conflicto armado en Colombia  -Liberalismo clásico  -El socialismo  -El marxismo  -El leninismo  -Modelo de desarrollo regional | ***HISTORIA Y CULTURA***  -Causas y consecuencias de la primera guerra mundial  -El uso de armas de destrucción masiva  -la primera bomba atómica  -El Muro de Berlín  -La guerra fría  -Los bloques de poder mundiales  -Inicio de la confrontación este-oeste  -Organización del Tratado del Atlantico Norte (OTAN)  -El pacto de Varsovia  -El Fondo Monetario Internacional  -La Comisión Económica para América Latina  (CEPAL)  -Tratado de libre Comercio  -Mercado común del sur  -Apertura económica  -Globalización  -Los bloques de poder mundiales |
| ESTANDARES | 1.1.1 Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. 1.1.2 Me ubico en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. 2.1.1 Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales, políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios). | | 2.2.2 Identifico, describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.  2.2.4: Me ubico en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.  2.3.4: Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.  2.3.5: identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimientos, resguardo territorios afrocolombianos del municipio. | 2.2.1 : Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación ( territorio, lengua, costumbres, símbolos patrios). 2.2.6: Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.  2.2.7: Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.  2.3: Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. | 2.3.2: Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. 2.2.6: Relaciono esta características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. 2.1.6: Comparo características de los grupos hispánicos con las características sociales, policías, económicas y culturales. 2.3.6: Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. | 2.2.3: Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo). 2.2.4: identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan y tribu).  2.2.5: Comparo características de las primeras organizaciones de mi entorno.  2.3: Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo), en diferentes sectores económicos, (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.  2.4: Explico el impacto de algunos lechos históricos en la formación limítrofe del territorio Colombiano. ( Virreinato de la nueva granada, Gran Colombia, separación de Panamá. | 1.1.1 Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.  2.1.1 Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas. 1.2.1 Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo. 2.2.2 Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación 3.2.1 Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 2.3.1 Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. 3.3.4 Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos) | 2.1.1 Describo las características de la organización social, política o económica de algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción en la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del estado en el Renacimiento) 2.1.7 Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales. 2.2.4 Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. 1.2.5 Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. 2.2.6 Identifico sistemas de producción de diferentes culturas y periodos históricos y establezco relación entre ellos. 3.3.8 Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco 2.3.7 Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. | 2.1.1 Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución industrial)  2.1.2 Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. 3.1.2 Participo en discusiones y debates académicos. 2.2.1 Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. 3.2.5 Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación  2.2.6 Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia  3.1.7Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. | 2.1.3 Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflictos en el medio oriente, caída del muro de Berlín…) 2.1.6 Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX, y explico su influencia en el pensamiento colombiano y de América latina. 2.2.5 Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación. 2.3.6 Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. | 1.1.1 Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia  1.2.2 Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.  2.1.4 Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de alguno de ellos.  3.1.5 Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, frente nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. | 1.5.4 Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el medio oriente, caída del muro de Berlín)  1.6.3 Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (guerra fría, globalización, enfrentamiento oriente-occidente)  2.6.5 Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio) |
| DBA | ***DBA. 4***:  -Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive. ***DBA.5***:  -Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes gropos sociales. ***DBA. 1***:  -Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.  ***DBA.5***:  -Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes gropos sociales. | | ***DBA. 3:*** Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familia y colectiva.  ***DBA. 4:***  ***-***Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.  ***DBA. 2:***  ***-***Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.  ***DBA. 5:***  ***-***Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.  ***DBA. 7***  ***-*** Reconoce las organizacion territorial en su municipio, desde comunas, corregimientos veredas, localidades y territorios indígenas. | ***DBA. 4:***  -Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.  ***DBA. 6:***  -Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde viven, a partir de sus características culturales; lengua, organización social, tipos de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.  ***DBA. 1:***  Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.  ***DBA. 2:***  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde viven, con las actividades económicas que en ellos se realizan.  ***DBA. 3:***  -Explica las acciones humanas que han incidido en as transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructuras, en su departamento, municipios, resguardo o lugar donde viven.  ***DBA. 7:***  -Comprende las importancias de participar en decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. | ***DBA. 4:*** Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los Españoles habitaban en el territorio Nacional.  ***DBA. 5:*** Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo Colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país afrodescendiente, raciales, mestizos, indígenas y blancos.  ***DBA. 1:*** Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.  ***DBA. 6:*** Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. | N.A.  ***DBA. 2:*** Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.  ***DBA. 1:*** Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. | ***DBA 1*** Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. ***DBA 3*** Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. ***DBA 4*** Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.  ***DBA 2*** Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en la formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.  DBA 6 Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. | ***DBA 3*** Analiza a la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. ***DBA 4*** Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas. ***DBA 7*** Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. | ***DBA 3*** Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. ***DBA 6*** Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX ***DBA (9°) 1*** Analiza la situación ambiental de los geo sistemas biodiversos de Colombia (Selvas, paramos, arrecifes coralinos) y la problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos ***DBA 7*** Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de las derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. | ***DBA (10°) 5*** Analiza los conflictos Bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. ***DBA 8*** Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. ***DBA 5*** Evalúa como las sociedades democráticas en un estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. ***DBA 6*** Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. | ***DBA 1*** Analiza conflictos que se presentan en  el territorio colombiano originados por la  degradación ambiental, el escaso desarrollo  Económico y la inestabilidad política.  ***DBA 2*** Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.  ***DBA 4*** Interpreta el papel que cumplen los organismos  internacionales como formas de alianza y  organización entre los Estados y que responden  a los intereses entre los países  ***DBA 5*** Analiza los conflictos Bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | ***DBA 3*** Analiza las consecuencias políticas,  económicas y sociales de algunos conflictos  geopolíticos desde finales del siglo XX hasta  la actualidad a nivel mundial.  ***DBA 5*** Analiza la globalización como un proceso  que redefine el concepto de territorio, las  dinámicas de los mercados, las gobernanzas  Nacionales y las identidades locales.  ***DBA 4*** Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la guerra fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Desempeño** |  | | Identifica características de diversos grupos y sus respectivas normas y se orienta en el entorno físico. | Fomenta el sentido de identidad nacional a través del conocimiento y valoración de la diversidad regional. | Reconoce a la organización política institucional de Colombia como un elemento democrático | Analiza la posición geográfica de Colombia en América y el mundo, analizando las consecuencias políticas y económicas de este hecho. | Comprende las características del universo y los diferentes periodos de la prehistoria e historia y las explica en relación con la organización social, el desarrollo de herramientas y las manifestaciones culturales y espirituales. | Identifica características geografías políticas, económicas, históricas y socioculturales de las antiguas civilizaciones, para entender sus influencias o repercusiones en las actuales naciones. | Explica el impacto de la actividad humana en el deterioro, conservación y protección del planeta tierra, para establecer, dentro de los principios del desarrollo sostenible, su compromiso con la conservación y protección del entorno. | Identifica las características y particularidades de las primeras guerras mundiales y la importancia de la geografía económica de un país. | Describe el impacto y organización de hechos políticos, económicos, sociales y culturales de mediados del siglo XX (9 de abril, frente nacional) | Analiza y explica las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos) |
| **Semanas** | Sem 1: 1.1.1 A  Sem 2: 1.1.1 A  Sem 3: 1.1.2 B  Sem 4: 1.1.2 C  Sem 5: 1.1.2 C  Sem 6: 2,1,4 D  Sem 7: 2.1.4 D  Sem 8: 2.2.2 E  Sem 9: 2.1.4 F  Sem 10: 2.1.8 G  Sem 11: 2.2.8 G  Sem 12: 2.1.8 H  Sem 13: 2.1.8 H | | Sem 1: 2.2.2 A  Sem 2: 2.2.2 A  Sem 3: 2.2.2 B  Sem 4: 2.2.4 C  Sem 5: 2.2.4 C  Sem 6: 1.1.1 D  Sem 7: 1.1.1 E  Sem 8: 1.1.1 E  Sem 9: 1.1.1 F  Sem 10: 2.3.5 G  Sem11: 2.3.5 G  Sem 12: 2.3.6 H  Sem 13: 2.3.4 I | Sem 1:2.2.1 A  Sem 2: 2.2.1. A  Sem 3: 2.2.6 B  Sem 4: 2.2.6 B  Sem 5: 2.2.6 B  Sem 6: 2.2.1 C  Sem 7: 2.2.1 C  Sem 8: 2.2.1 D  Sem 9: 2.2.1 D  Sem 10: 2.2.1 E  Sem 11: 2.2.1 E  Sem 12: 2.2.1 F  Sem 13: 2.2.1 G | Sem 1: 2.3.2 A B  Sem 2: 2.3.2 C  Sem 3: 2.3.2 D  Sem 4: 2.3.2 E  Sem 5: 2.2.6 F  Sem 6: 2.2.6 G  Sem 7: 2.2.6 H  Sem 8: 2.2.6 I  Sem 9: 2.2.6 J  Sem 10: 2.2.6 K  Sem 11: 2.2.6 L  Sem 12: 2.3.6 M  Sem 13: 2.1.6 N | Sem 1: 2.2.3 A  Sem 2: 2.2.3 A  Sem 3: 2.2.3 B  Sem 4: 2.2.3 B  Sem 5: 2.2.3 C  Sem 6: 2.2.3 C  Sem 7: 2.2.5 D  Sem 8:2.2.5 D  Sem 9: 2.2.5 E  Sem 10: 2.2.5 E  Sem 11: 2.2.5 F  Sem 12: 2.2.5 F  Sem 13: 2.2.5 G | Sem 1: 2.1.1 A  Sem 2: 2.1.1 B  Sem 3: 1.1.1 D  Sem 4: 2.1.1 E F  Sem 5: 1.2.1 G  Sem 6:1.2.1 H  Sem 7:1.2.1 I  Sem 8:1.2.1 J  Sem 9:2.2.2 K  Sem 10: 2.2.2 L  Sem 11:2.2.2 M  Sem 12:2.2.3 N Ñ  Sem 13: 3.3.4 0P | Sem 1: 2.1.1 A B  Sem 2:2.1.7 C D  Sem 3: 2.1.7 E  Sem 4: 2.2.6 F G  Sem 5: 2.2.6 HI  Sem 6: 2.2.4 J K  Sem 7: 1.2.5 L  Sem 8: 1.2.5 M  Sem 9: 1.2.5 N  Sem 10: 1.2.5 Ñ  Sem 11: 1.2.5 O  Sem 12: 1.2.5 P  Sem 13: 2.3.7 Q R | Sem 1: 2.1.1 A  Sem 2: 2.1.1 B  Sem 3: 2.1.1 C  Sem 4: 2.1.2 D  Sem 5: 2.1.1 E  Sem 6: 2.1.1 F  Sem 7: 2.1.2 G  Sem 8: 2.1.2 H  Sem 9: 2.2.1 I  Sem 10: 2.2.1 J K  Sem 11: 2.2.1 L M  Sem 12: 3.3.2 N  Sem 13: 3.3.4 Ñ | Sem 1: 2.1.3 A  Sem 2: 2.1.3 B  Sem 3: 2.1.6 C  Sem 4: 2.1.3 D  Sem 5: 2.1.3 E  Sem 6: 2.1.3 F  Sem 7: 2.1.3 G  Sem 8: 2.2.5 H  Sem 9: 2.2.5 I  Sem 10: 2.2.5 J  Sem 11: 2.2.5 K  Sem 12: 2.3.6 L  Sem 13: 2.3.6 M | Sem 1: 2.2.9 A  Sem 2: 2.2.9 A  Sem 3: 2.2.9 B  Sem 4: 2.2.9 B  Sem 5: 2.2.5 C  Sem 6: 2.3.4 D  Sem 7: 2.3.4 D  Sem 8: 2.3.4 E  Sem 9: 2.3.4 E  Sem 10: 2.3.4 F  Sem 11: 2.3.5 G  Sem 12: 2.3.5 H  Sem 13: 2.3.5 I | Sem 1: 2.2.6 A  Sem 2:2.2.6 B  Sem 3:2.2.7 C  Sem 4: 2.1.1 D  Sem 5:2.1.2 E  Sem 6: 2.1.2 E  Sem 7:2.1.4 F  Sem 8:2.1.4 G  Sem 9:2.3.2 H  Sem 10:2.3.2 H  Sem 11: 2.3.2 I  Sem 12: 2.3.2 I  Sem 13: 2.3.2 J |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **INSTIITUCION EDUCATIVA SAN RAFAEL DE CHUCURI** | | | | | | | | | |
| **MALLA CURRICULAR** | | | | | | | | | |
| **ÁREA:** | | **CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS** | | | | **ASIGNATURA** | **CIENCIAS SOCIALES** | | | **PERIODO** | **SEGUNDO** |
| **EJES TEMATICOS** | | | **1. APROX. CONOCIMIENTO CIENTIFICO SOCIAL. 2. MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS CIENCIAS SOCIALES. 3. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES** | | | | | | | | |
| **SUB EJES** | | | **1. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA. 2. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. 3. RELACIONES ETICO-POLITICAS** | | | | | | | | |
| **GRADO** | **Primero** | **segundo** | **Tercero** | **Cuarto** | **Quinto** | **Sexto** | **Séptimo** | **Octavo** | **Noveno** | **Décimo** | **Undécimo** |
| CONTENIDOS | ***HISTORIA CULTURAL***  -Principales características de una comunidad escolar.  -La organizacion social y cultural de mi colegio y de mi barrio.  -los vecinos  -Mi casa y las casas de mi barrio.  -tipos de vivienda.  -Comunidad urbana y comunidad rural.  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -Me ubico en el espacio  -Describo mi entorno.  -Comunidad urbana y comunidad rural.  ***ETICOPOLITICA***  -Mis deberes y derechos en mi hogar y mi colegio.  -Diversidad y respeto a la diferencia.  - | ***HISTORIA CULTURAL***  -Grupos humanos a los que pertenecemos  -Mi barrio, su organización y sus funciones.  -Las características socioculturales de la vereda.  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -¿Cómo nos orientamos?  -Los puntos cardinales.  -El mapa representaciones del espacio.  -El plano de mi casa y mi salón de clases.  -El relieve terrestre.  ***ETICOPOLITICA***  -Las normas de mi barrio.  -Cuidado con mí barrió.  -Convivencia escolar.  -Señales de tránsito y normas de tránsito. | ***HISTORIA CULTURAL***  -Grupos humanos, étnicos, sociales, económicos, etc...  -La diversidad cultural  -Respeto la diversidad cultural.  -Importancia del conocimiento de nuestra historia.  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -Las actividades económicas según el medio natural y geográfico-.  -Empleo y oficios en la cuidad.  -empleo y oficios en el campo.  -empleo formal e informal.  ***ETICOPOLITICA***  -Normas en el aula: mis deberes y derechos como estudiante.  -El gobierno escolar.  -el consejo estudiantil. | ***HISTORIA CULTURAL***  -El hombre americano  -Orígenes del hombre Americano.  -Culturas prehispánicas de América  -principales culturas prehispánicas.  -Causas del descubrimiento de América.  -Cristóbal Colon y su proyecto “descubridor”  -La conquista en el territorio americano.  -Regiones naturales del mundo: Regiones polares, Bosques de coníferas y tundra, Bosques templados, praderas y sabanas. Desiertos y estepas, bosques y o selvas tropicales, zonas montañosas, islas oceánicas, aguas continentales.  -División política y administrativa de Colombia  -Provincias y estados.  -los departamentos  -Autonomía territorial. | ***HISTORIA CULTURAL***  -Comienzos de nuestra nación.  -Nuestro país a mediados del siglo xix.  -La vida cotidiana en el siglo xix.  -La colonización antioqueña.  -El periodo de la regeneración.  -caída del radicalismo.  -constitución de 1886  -orientación económica de la regeneración.  -Los partidos políticos de Colombia.  -La colonización antioqueña  -La biodiversidad Colombiana, un patrimonio para conservar.  Uso de la tierra en Colombia.  -El ecoturismo en Colombia,  -¿Qué comprende el territorio nacional?  -fronteras terrestre y marítima  -División política y administrativa.  -Descentralización y autonomía.  -Organizaciones político-administrativas de Colombia. | ***HISTORIA Y CULTURA***  **-**La civilización Maya: organización socioeconómica, político-administrativa  -La civilización azteca: organización socioeconómica, político-administrativa  -La civilización Inca: organización socioeconómica, político-administrativa  -El espacio geográfico de las primeras civilizaciones americanas: Mayas, Aztecas e Incas  -Familias linguisticas de Colombia  -Organización socioeconómica de los Muiscas  -Organización político-administrativa de los Muiscas  -Organización socioeconómica de los Tairona  -Organización político-administrativa de los Tairona.  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  **GEOGRAFIA FISICA DE LA TIERRA**  **-**La formación de la tierra  -Las formas del relieve  -Elementos y factores del clima  -Los climas de la tierra  -Las aguas oceánicas y continentales  ***ETICOPOLITICA***  **-D**istribución de la población colombiana  -Problemáticas actuales de la población indígena colombiana  -La repartición de tierras: tierras comunales, colectivas, resguardos entre otras  -Legislación y fuero indígena en Colombia  -Autonomía de los pueblos ancestrales en Colombia | ***HISTORIA Y CULTURA***  -La edad media  La manifestación del comercio en la baja edad media  -El surgimiento de las ciudades en Europa  -La creación de los gremios en la baja edad media  -Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra, siglos XIII y XIV  -Formación de loes Estados nacionales europeos.  -Literatura durante el renacimiento  -El arte durante el renacimiento  -La arquitectura gótica  -El humanismo  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -La regionalización en Colombia  -Regiones caribe e insular  -Regiones pacífico y andina  -Regiones Orinoquia y amazonia  -Regiones culturales y económicas  ***ETICOPOLITICO***  -El estado colombiano  -La organización territorial  -Criterios administrativos para dividir el territorio colombiano | ***HISTORIA Y CULTURA***  **-**Formación territorial de Norteamerica en el siglo XIX  -El crecimiento poblacional en EE.UU la industrialización e inmigración  -La guerra de Sucesión  -Las guerras de Estados Unidos con Inglaterra y España  -El imperialismo de Estados Unidos (la doctrina Monroe, el Destino manifiesto)  -La compra de territorios por parte de Estados Unidos  ***ESPACIAL AMBIENTAL***    **-**El paisaje  -¿Qué es el medio ambiente?  -Actividades humanas y medio ambiente  -El medio ambiente en Colombia  -Regiones y medio ambiente  -Problemática ambiental en Colombia  -Cultura y medio ambiente  -Entidades de control ambiental  -Problemática rural en Colombia primera mitad del siglo XX  -La industrialización y migración en Colombia en la primera mitad del siglo XX  ***ETICOPOLITICO***  -Símbolos y patrimonio | ***HISTORIA Y CULTURA***  -Política exterior de Estados Unidos  -El modelo liberal  -El modelo revolucionario  -La crisis de 1929 y su impacto en América Latina  -El populismo y movimientos populistas  -Manifestaciones culturales latinoamericanas: (la literatura entre 1900 y 1950, el muralismo, la música, el cine latinoamericano )  -La industrialización en Colombia en la primera mitad del siglo XX  -La urbanización en Colombia en la primera mitad del siglo XX  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  **-**La urbanización en Colombia en la primera mitad del siglo XX  - Movimiento obrero y sindicalización en Colombia  -Consolidación de las clases media en Colombia  ***ETICOPOLITICO***  **-**organismos de protección de los derechos humanos  **-**Política exterior de Estados Unidos  -El modelo liberal  -El modelo revolucionario | ***HISTORIA Y CULTURA***  **-El** Bogotazo  -La violencia en Colombia (1946-1958)  -La dictadura y caída del régimen de Rojas Pinilla  -El bandolerismo  -El Frente Nacional  -Institucionalización del bipartidismo  -Gobernantes del Frente Nacional  -Principales partidos y grupos de oposición al Frente Nacional: (partido comunista de Colombia, Movimiento Revolucionario Liberal, Alianza Nacional Popular ANAPO, Unión Nacional Izquierdista Revolucionaria UNIR)  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  **-**Las políticas Neoliberales  -Crisis económica en los años noventa  -Apertura Económica  -La modernización del Estado  -Efectos del modelo económico neoliberal  ***ETICOPOLITICO***  -Sistemas democrático colombiano: representativo a participativo  -La asamblea nacional constituyente  -La constitución de 1991 | ***HISTORIA Y CULTURA***  **-**El protagonismo de la mujer a nivel internacional  -Conferencia mundial sobre la mujer  **-**La mujer en la esfera política colombiana  ***ESPACIAL-AMBIENTAL***  -El impacto del fenómeno de la globalización  -El mundo de la información  -La crisis del modelo de desarrollo en América Latina  **-**El neoliberalismo en América Latina  -Pactos de integración en América latina  **-**Globalización y competitividad territorial  ***ETICOPOLITICO***  -Organismos de control de Estado colombiano  -Funciones de la contraloría general de la Republica  -Funciones del ministerio publico  -Funciones de la procuraduría general  -Funciones de la defensoría del pueblo |
| ESTANDARES | 2.1: Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  2.2: Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clases, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos y maquetas).  3.1: Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | 2.1: Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  2.2: Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.  3.2: Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | 1.6: Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.  2.1: Reconozco describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  3.1: Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. | 1.3: Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.  1.4: identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.  1.5: Establezco algunas relaciones entre explotaciones de la antigüedad y el medioevo.  2.3: Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo, (desiertos, polos, selva húmeda, tropical y océanos)  3.3: Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas-administrativas. | 1.3: Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia).  2.6: Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales, en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).  3.3: Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas y administrativas. | 2.1.1 Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.  2.1.4 Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.  2.6.5 Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.  9.3.1 Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas  3.3.8 Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. | 2.1.4Comparo legados culturales (científicos  tecnológicos, artísticos, religiosos…) de  Diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.  2.1.6 Identifico algunas características sociales,  Políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de las manifestaciones artísticas de cada época.  2.2.8 Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.  2.3.1 Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio | 1.2.5 Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América latina  1.5.1 Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.  2.6.6 Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX Y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización)  2.5.2 Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad  3.5.4 Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron luigar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África Y Asia; revolución Rusa, primera y segunda guerra mundial) | 1.6.4 Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América latina  1.8.3 Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX  2.6.2 Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización)  3.6.4 Relaciono alguno de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del XX | 1.2.2 Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia  1.3.1 Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional  2.2.4 Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan  2.3.4 Analizo el impacto de estos modelos en la región  3.2.1.Analizo el paso de un sistemas democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia  3.3.1 Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo | 1.9.1 Reconozco el cambio de la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal  2.8.5 Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.  3.9.1 Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. |
| DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | ***DBA. 4***:  Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.  ***DBA.5***:  Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.  ***DBA. 2***:  Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vives, sus componentes y formas.  ***DBA. 6:***  Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.  ***DBA. 7***:  -Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano. (Compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.  ***DBA. 8***:  -Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. | ***DBA.4***:  - Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas que transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.  ***DBA. 5***:  -Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.  ***DBA.6***:  -Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.  ***DBA. 1***:  -Comprende que el paisaje que vemos en resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.  ***DBA. 7***:  -Reconoce la organización territorial en su municipio, desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.  ***DBA. 8***:  -Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clases. | . ***DBA.3***:  -Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociados al número de habitantes. E infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.  ***DBA.4***:  -Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.  ***DBA.6***:  -Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.  ***DBA.1***:  -Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.  ***DBA.2***:  -Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive con las actividades económicas que en ellos se realizan.  ***DBA.7***:  -Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. | ***DBA.4***:  -Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban en el territorio nacional.  ***DBA.5***:  -Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo Colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país; Afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.  ***DBA.2***:  -Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo que se da en ellos.  ***DBA.4***:  -Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitan en el territorio nacional.  ***DBA.1***:  -Comprende la importancia de los limites geográficos y el establecimiento de las fronteras y el en la organizacion de los territorios.  ***DBA.2***:  -Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellas.  ***DBA.6***:  -Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia, | ***DBA.4***:  -Analiza el periodo colonial En la nueva granada a partir de sus organizaciones policías, económicas y sociales.  ***DBA.5***:  -Analiza el origen y la consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.  ***DBA.6***:  -Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión del la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. | ***DBA 2*** Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.  ***DBA 5*** Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos  ***DBA 6*** Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.  ***DBA 8*** Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad o apariencia física. | ***DBA 5*** Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.  ***DBA 1*** Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.  ***DBA 4*** Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas | ***DBA 5*** Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.  ***DBA 6*** Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX  ***DBA 1*** Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX  ***DBA 4*** Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas  ***DBA 2*** Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cmo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen  ***DBA 3*** Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. | ***DBA 3*** Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.  ***DBA 4*** Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.  5 Evalúa como las sociedades democráticas en un estado social de derecho tiene el deber de promover y proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos.  ***DBA 2*** Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad | ***DBA 4*** Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los estados y que responden a los intereses entre los países. ***DBA 2*** Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural  ***DBA 4*** Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los estados y que responden a los intereses entre los países | ***DBA 3*** Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.  ***DBA 5***  -Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. |
| DESEMPEÑOS | Identifica y relaciona los hechos y acontecimientos de su barrio y su colegio, igualmente sus derechos y deberes como ciudadano | Identifica Y relaciona cada una de los lugares donde vivo y personas que tiene en su entorno teniendo en cuenta que existen normas y deberes por cumplir | -Comprende y explica que son las normas y porque son necesarias  -Valora las normas que existen en el colegio, la familia y otros ambientes de la comunidad.  -Comprende y explica porque ocurre algunos desastres naturales  y tecnológicos  -Identifica las organizaciones que protegen nuestros derechos y deberes en una comunidad. | Identifica relación la hidrografía, el descubrimiento, los derechos y deberes que tenemos como persona y nuestro país en todo su esplendor.  Maneja los términos de conflicto resolución , y distingue la entidades para ayudar a resolver los mismos | Describo, identifico y reconozco las actividades económicas y su impacto en las regionales del país en cuanto a diversidad étnica, cultural que acompaña a nuestros territorios  . | Identifica las capas terrestres, su relación con la deriva continental y las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas. | Explica las características que se tienen en cuenta para hacer una regionalización e identifica cada una de las regiones y a su vez valora los aportes del renacimiento y el humanismo a la actualidad. | Explica el impacto político, económico, social y administrativos que tuvieron las diferentes revoluciones durante los siglo XIX y XX y el proceso de expansión territorial desarrollados por Europa. | Comprende y explica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y caracteriza el crecimiento y la modernización de la sociedad colombiana a comienzos del siglo XX | Diferencia los criterios políticos y morfológicos de la organización territorial de los estados y caracteriza las fases y los factores de la poca de la violencia en Colombia. | Reconozco y valoro la importancia de la mujer en aspectos políticos, económicos y culturales durante el siglo XX y el impacto de la globalización sobre las distintas economías. |
| **Semanas** | Sem 1: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **INSTIITUCION EDUCATIVA SAN RAFAEL DE CHUCURI** | | | | | | | | | |
| **MALLA CURRICULAR** | | | | | | | | | |
| **ÁREA:** | | | **CIENCIAS SOCIALES** | | | | **ASIGNATURA** | **SOCIALES E HISTORIA** | | | **PERIODO** | **TERCERO** |
| **EJES TEMATICOS**  **SUB EJES** | | | | 1. **APROX. CONOCIMIENTO CIENTIFICO SOCIAL. 2. MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS CIENCIAS SOCIALES. 3. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES**   **1. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA. 2. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. 3. RELACIONES ETICO-POLITICAS** | | | | | | | | |
| **GRADO** | | **Primero** | **Segundo** | **Tercero** | **Cuarto** | **Quinto** | **Sexto** | **Séptimo** | **Octavo** | **Noveno** | **Décimo** | **Undécimo** |
| CONTENIDOS | ***HISTORIA CULTURAL***  -Tipos de familia  -Mi familia  -Actividades de los miembros de la familia.  -La organización social en mi familia.  -La organización social en mi familia.  -La organización social en mi escuela.  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -El paisaje de mi entorno.  -Paisaje natural y cultural.  -El relieve  -Clases de barrios  -Vivo en un barrio.  -Establecimientos de mi barrio.  ***ETICOPOLITICA***  ***-***Deberes y derechos de mi familia vivo en un barrio. | | ***HISTORIA CULTURAL***  -Características socioculturales de los pueblos y las ciudades.  -La sociedad y la organización.  -Organizaciones y funciones de mi municipio.  -Los servicios públicos en una comunidad.  -las costumbres en mi comunidad.  -los medios de comunicación.  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -Elementos del paisaje geográfico.  -semejanzas y diferencias entre los paisajes naturales y paisaje culturales.  -Los medios de transporte  -Necesidades y problemas de los medios de transporte.  ***ETICOPOLITICA***  -organizaciones y funciones de mi municipio.  -normas de mi ciudad.  -Necesidades y problemas de los medios de transporte  -la autoridad de mi municipio. | ***HISTORIA CULTURAL***  -Los derechos de los niños y las niñas.  -Diversidad de la población en una comunidad.  -Las burlas y los apodos.  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -La económica de mi familia.  -La niñez trabajadora.  -Beneficios y perjuicios de la tecnología.  ***ETICOPOLITICA***    -El pacto de convivencia.  -Comité de mediación escolar.  -Organización política de mi departamento y funciones del gobernador. | ***HISTORIA CULTURAL***  -la época de la colonia.  -Instituciones socio económicas de la colonia.  - Población y clases sociales durante la colonia.  -La iglesia y el estado en la colonia.  -Mezclas de razas.  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -Características socioculturales de las regiones naturales.: bosques de montaña, pastizal, matorral sabana, selva seca, selva humana.  ***ETICOPOLITICA***  -Funcionamiento del sistema político administrativo colombiano en diferentes épocas ( hacienda, mita, encomienda, gobernación, resguardo, virreinato, real audiencia) | ***HISTORIA CULTURA***  -Colombia en a primeras décadas del siglo XX.  -La guerra de los mil días  -Separación de Panamá.  -la republica liberal ( 1930-1946)  -La hemorragia conservadora.  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -Economía y problemas ambientales de territorios colombianos.  -parques naturales de Colombia y reservas naturales en Colombia.  -Similitudes y diferencias entre los parques naturales y reservas naturales.  -El monocultivo  -L degradación de los suelos.  -El monocultivo  -la degradación de suelos.  ***ETICOPOLITICA L***  -Tratados limítrofes colombianos.  -Conflictos geopolíticos entre Colombia y Nicaragua.  -Conflictos geopolíticos entre Colombia y Venezuela. | ***HISTORIA Y CULTURA***  -Espacio geográfico griego  -La civilización cretense  -Orígenes del pueblo griego  -Periodo históricos de la cultura griega antigua  -La polis, democracia y la expansión colonizadora  -Atenas, Esparta y el siglo de Pericles  -Legado cultural griego  -La civilización Helenística  -***ESPACIAL AMBIENTAL***  -Europa y su geografía  -Espacio geográfico griego  -La medición del tiempo  -La determinación de la hora  -los husos horarios  -Zonas horarias  ***ETICOPOLITICO***  -El estado colombiano  -Mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.  -Las ramas del poder publico  -Funciones de los miembros de las ramas del poder público. | ***HISTORIA Y CULTURA***  **DESCUBRIMIENTO, CONQUISTA Y COLONIA DE LA NUEVA GRANADA**  **-**La conquista del territorio  -Economía colonial, minería, comercio y contrabando  -Sociedad e iglesia durante la colonia  -El virreinato del nuevo reino de granada  -Los viajes de expansión hacia América  -El mundo de las ideas  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  **-**¿Qué es la geografía política  -Geografía política de América  -Geografía política de Europa  -Geografía política de África  -Geografía política de Asia  -Geografía política de Oceanía  -Países desarrollados y en desarrollo  ***ETICOPOLITICO***  -La reforma: siglo XVI  -La contrarreforma  -La inquisición | ***HISTORIA Y CULTURA***  -La patria Boba  -Bolívar y la campaña libertadora  -La gran Colombia  -El congreso de Cúcuta  -Republica de la Nueva Granada  -Confederación de la Nueva Granada 1858-1863  -Estados Unidos de Colombia 1863-1886  -República de Colombia  -Tendencias políticas-administrativas: federalismo y centralismo  -Urbanización de Colombia  -Decadencia del modelo librecambista  ***ESPACIAL-AMBIENTAL***  -La colonización antioqueña  -Causas y consecuencias de la migración campo-ciudad en Colombia a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX  -Urbanización de Colombia  ***ETICOPOLITICO***  **-**El liberalismo radical  -Nacimiento de los partidos políticos en Colombia  -La regeneración | ***HISTORIA Y CULTURA***  -Liberalismo  -Nacionalismo liberal  -Radicalismo  -Republicanismo  -Socialismo  -Marxismo  -La guerra de los mil días  -La separación de Panamá  -Reforma liberal de 1936  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -Recursos naturales  -Fuentes de energía  -Globalización  -Multinacionales y transnacionales  -Colombia y la globalización  ***ETICOPOLITICO***  -El DIH  -Reforma educativa en Colombia  -La hegemonía conservadora hasta 1930  -La masacre de las bananeras | ***HISTORIA Y CULTURA***  -Ejercito de Liberación Nacional (ELN)  -Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC)  -Partido Comunista Marxista Leninista (PCML)  -El M-19  -El narcotráfico y el narcoterrorismo  -El plan Colombia  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  **-**Efectos de la globalización en la economía colombiana  -EL TLC  ***ETICOPOLITICO***  -El conflicto armado en Colombia  -Los procesos de paz entre el gobierno y grupos armados al margen de la ley  -Las mesas de negociación  -Firma de acuerdo con las FARC-EP | ***HISTORIA Y CULTURA***  **-**Dictaduras en América Latina  -Causas y consecuencias de las dictaduras en América Latina  -El neoliberalismo en América Latina  -La revolución Mexicana  -La revolución cubana  ***ESPACIAL AMBIENTAL***  -La reforma agraria  La ley 200 de 1936  -Migración del campo a la ciudad  -El desplazamiento forzado  -Explosión demográfica en Colombia  ***ETICOPOLITICO***  -La Organización de las Naciones Unidas  -Los Organismo especializados de las Naciones Unidas  -Estados miembros de la OEA  La misión general de las OEA |
| ESTANDARES | 1.3: Identifico y describo y cambio aspectos que se mantiene en mí y en la organizaciones de mi entorno.  2.4: Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.  3.3: Comparo las formas de organizacion propias de los grupos pequeños (familia, salón de clases, colegio) con las de los grupos más agrandes ( resguardo, territorios afrocolombianos, municipio). | | 1.3: Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mi y en las organizaciones de mi entorno.  2.5: identifico y describo las características de un paisaje natural y cultural  2.7: Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.  3.3: Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clases, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipios). | 1.8: reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.  2.1: Reconozco factores de tipo económico que general bienestar o conflicto en la vida social.  2.1.2: identifico los principales recursos ( renovables y no renovables)  3.2: identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | 1.9: Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento  2.4:  Identifico y describo algunas de las características humanas (social, cultural) de las diferentes regiones naturales del mundo.  3.1: identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia, congreso, concejo Municipio). | 1.1: identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia ( descubrimiento, colonia, independencia)  2.6: Reconozco los diferentes usos que s ele dan a la tierra y a los recursos en mi entorno y en otros ( parque naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura)  2.5: Clasifico y describo diferentes actividades económicas ( producción, distribución, consumo)  3.4: explico el impacto de algunos hechos históricos e la formación limítrofe del territorio colombiano ( virreinato de la nueva Granada, Gran Colombia, sepracion de Panama. | 1.1.4 Comparo legados culturales (científicos  tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco  su impacto en la actualidad.  2.3.3 Reconozco y describo diferentes  formas que ha asumido la democracia  a través de la historia.  1.2.6 Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas  2.4.4 Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno  2.3.6Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas | 1.2.8 Identifico y comparo las características de  la organización social en las colonias españolas,  Portuguesas e inglesas en América.  1.2.9 Identifico y comparo el legado de cada una  de las culturas involucradas en el encuentro  Europa-América-África.  2.1.11 Explico el impacto de las culturas involucradas  en el encuentro Europa-América-África  sobre los sistemas de producción  tradicionales (tenencia de la tierra, uso  de la mano de obra, tipos de explotación).  2.3.7 Comparo y explico cambios en  la división política de Colombia y  América en diferentes épocas.  3.8.6 identifico y comparo las características de la organización política en la colonias españolas, portuguesas e inglesas en América | 2.1.4 Explico algunos de los grandes cambios  Sociales que se dieron en Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)  2.2.8 Describo el impacto del proceso de  modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización,  urbanización...) en la organización social,  política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX  2.2.4 Comparo las causas de algunas olas de  migración y desplazamiento humano en  nuestro territorio a lo largo del siglo XIX  y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).  3.3.1 Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración) | 2.2.7 Explico las políticas que orientaron la  economía colombiana a lo largo del siglo  XIX y primera mitad del XX (proteccionismo,  Liberalismo económico...).  1.6.4 Identifico algunas corrientes de pensamiento económicos, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América latina  3.4.6 Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal, y revolución en marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991) | 1.4.4 Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia  2.8.6 Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno  3.4.3 Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad | 1.7.3 Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX  1.8.2 Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX  2.9.4 Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo  3.6.7 Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional  3.5.8 Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia |
| DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | ***DBA.4***:  -Reconoce la noción de cambio a partir de las trasformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.  ***DBA.2***:  Describe las características del paisaje del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.  ***DBA.6***:  -Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.  ***DBA.5***:  -Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | | ***DBA 3***:  -Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar o colectiva.  ***DBA.4***:  -explica cambios y continuidades de los medios empleados por las perdonas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde viven.  ***DBA.1***:  -comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.  ***DBA.7***:  -reconoce la organización territorial en su municipio, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. | ***DBA.3***:  - Explica las acciones humanas que han incidido  en las transformaciones del territorio asociadas  al número de habitantes e infraestructura,  en su departamento, municipio, resguardo  o lugar donde vive  ***DBA.6***:  Analiza las contribuciones de los grupos  humanos que habitan en su departamento,  municipio o lugar donde vive, a partir de sus  características culturales: lengua, organización  social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso  del suelo.  ***DBA.2***:  Relaciona las características biogeográficas  de su departamento, municipio, resguardo  o lugar donde vive, con las actividades  económicas que en ellos se realizan  ***DBA.3***:  Explica las acciones humanas que han incidido  en las transformaciones del territorio asociadas  al número de habitantes e infraestructura,  en su departamento, municipio, resguardo  o lugar donde vive  ***DBA.1***:  Comprende la importancia de los océanos y  mares en la organización económica y social  de los pueblos costeros en la actualidad  ***DBA.7***:  Comprende la importancia de participar en  las decisiones de su comunidad cercana  (institución educativa) mediante la elección  del gobierno escolar.  ***DBA.8***:  Comprende la estructura y el funcionamiento  democrático a nivel del departamento como  entidad política, administrativa y jurídica | ***DBA.4***:  Analiza las características de las culturas  ancestrales que a la llegada de los españoles,  Habitaban el territorio nacional.  ***DBA.2***:  Diferencia las características geográficas del  medio urbano y el medio rural, mediante el  reconocimiento de la concentración de la  población y el uso del suelo, que se da en  ellos | ***DBA.5***:  - Analiza el origen y consolidación de Colombia  como república y sus cambios políticos,  económicos y sociales  ***DBA.6***:  - Analiza los cambios ocurridos en la sociedad  colombiana en la primera mitad del siglo  XX, asociados a la expansión de la industria  y el establecimiento de nuevas redes de  Comunicación.  ***DBA.1***:  Comprende la organización territorial existente  en Colombia y las particularidades geográficas  de las regiones | ***DBA 8*** Comprende que en una sociedad  democrática no es aceptable ninguna  forma de discriminación por origen étnico,  creencias religiosas, género, discapacidad  y/o apariencia física.  ***DBA 6*** Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo  ***DBA 4*** Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. | ***DBA 6*** Evalúa las causas y consecuencias de los  procesos de Conquista y colonización europea  dados en América.  ***DBA 2*** Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales  ***DBA 1*** Comprende que las relaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología | ***DBA 5*** Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas  ***DBA 2*** Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y como afectan a la dinámica de los países receptores y a países de origen  ***DBA 6*** Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX | ***DBA 3*** Analiza las crisis económicas dadas en la  Colombia contemporánea y sus repercusiones  en la vida cotidiana de las personas.  ***DBA 4*** Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. | ***DBA 5*** Analiza los conflictos Bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.  ***DBA 2*** Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural  ***DBA 1*** Analiza los conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política | ***DBA 1*** Analiza cómo el bienestar y la supervivencia  de la humanidad dependen de la protección  que hagan del ambiente los diferentes actores  (Políticos, económicos y sociales).  ***DBA 5*** Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernazas nacionales y las identidades locales  ***DBA 4*** Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la guerra fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina  ***DBA 3*** Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial |
| DESEMPEÑOS | Identifica y relaciona todo lo que tiene su país; costumbres, platos típicos, pobladores, fechas especiales, derechas y deberes de los ciudadanos llegando así a tener una mejor convivencia, al igual que cada uno de los planetas que conforman nuestro sistema solar. | | Identifica y describe las características básicas de la organización de mi país y describe los  elementos que le permiten reconocer los miembros de una nación. | -Identifica normas de seguridad del peatón y del pasajero, al igual que las normas  que rigen algunas comunidades a las que pertenece y reconoce la diversidad climática de Colombia y hace un reconocimiento de los espacios de ella misma | Reconoce factores esenciales en el sistema de administración colonial y explica las bases de las situaciones conflictivas en la sociedad colonial | Reconocer las luchas y las causas que motivaron la independencia e identifica el origen de los partidos políticos en Colombia | Expresa algunas de las principales características de diferentes grupos culturales y las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia | Comprende las características de la conquista del territorio colombiano y argumenta en torno a los elementos distintivos de los países desarrollados y en desarrollo | Indica cuales son las principales características del crecimiento y de las variaciones de la población mundial e identifica las particularidades históricas del virreinato a fines del siglo XVIII | Caracteriza la economía de Colombia y cuestiona las políticas de adecuación del modelo de desarrollo a la globalización e identifica los acontecimientos que dieron origen a la guerra de los mil días | Conceptualiza el impacto de la globalización y los cambios y continuidades de los grupos al margen de la ley desde su surgimiento hasta la actualidad | Identifica los elementos que componen las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX y algunas revoluciones en América Latina |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Semanas** | Sem 1: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.4. Métodos y Estrategias Metodológicas.**

Desde el área de Ciencias Sociales, buscamos motivar al alumno para el aprendizaje y la búsqueda de la superación personal, permitiendo que él asuma un papel activo dejando que los docentes se desempeñe como guía y orientador en el proceso de aprendizaje, estimulando la consulta, realización de talleres, cuadros sinópticos que permitan la comparación de diferentes épocas y la solución de problemas cotidianos.

Dicha metodología será activa como participativa, inductiva y deductiva que conlleve al conocimiento mediante experiencias particulares.

Entre estos tenemos:

**OBSERVACION:** Directa de figuras, paisajes, retratos, gráficos y en general aspectos relacionados con el tema de clases.

**INTERPRETACION**: Con base en la actividad anterior y el título del tema de clase, los estudiantes interpretaran no solo el tema de clases sino también las conclusiones comparativas sobre épocas anteriormente estudiadas.

**ANALISIS**: Se les sugiere a los estudiantes leer detenidamente las lecturas que se proponen en los textos y la consulta general de temas, para que así puedan hacer un análisis del tema apoyado en una serie de interrogantes propuestos por el docente.

**IMAGINACION O CREATIVIDAD**: Esta actividad consiste en que el estudiante se convierta en autor principal del hecho histórico relacionando el tema real estudiado y su imaginación en una tarea propuesta por el docente

**INTERPRETACION DE TEXTOS**: Actividad que realiza el estudiante de una lectura relacionada con el tema de clase y sugerida por el docente

**CRITICA Y SUSTENTA:** Actividad que tiene por objeto que el estudiante mediante una serie de interrogantes debe dar respuesta con argumentos validos

**EXPOSICION:** Actividad que tiene como fin propiciar en el estudiante la investigación y la puesta en práctica y las técnicas para exponer

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**: Las estrategias para el área de Ciencias Sociales son las siguientes

* Aprendizaje por descubrimiento
* Clase magistral
* Debates
* Demostración: método inductivo y método deductivo
* Dictado y dialogo
* Exposiciones y talleres
* Investigaciones
* Mapas conceptuales
* Solución de problemas
* Crucigramas
* Sopas de letras
* Trabajos escritos
* Evaluaciones y Quiz

|  |  |
| --- | --- |
| **Momento** | **Actividades** |
| **Diagnostico**  Reconocimiento de pre saberes mediante. | Se realizan por medio un cuestionario de preguntas las cuales las relacionamos con cada uno de los temas propuestos por el docente para identificar los conocimientos previos. |
| **Inicio (Exploración)**  En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto. | Despertar el interés, motivación y enfocar la atención de los estudiantes por al aprendizaje en el área de ciencias sociales.  Reconocer los saberes previos utilizando diferentes estrategias como lluvia de ideas, debates, mesa redonda entre otros; con el fin de identificar los conocimientos de los estudiantes frente a los temas y  fomentar un clima de aula positivo para el aprendizaje que genere y promueva altas expectativas |
| **Desarrollo (Estructuración y Práctica)**  En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y Verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia | Se empieza con la explicación de cada uno de los temas propuestos por el docente mediante la utilización de las diferentes estrategias de enseñanza como clases magistrales, explosiones, talleres, fichas con varios tipos de actividades que conlleven a la motivación del estudiante a un buen aprendizaje.  Se tendrá en cuenta el trabajo grupal para la ejecución de algunas actividades con el fin de promover el trabajo colaborativos y significativo en el aula. |
| En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante diferentes actividades con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje. | Este proceso se desarrolla por medio de diferentes Guías de aprendizaje como lo son la constitución Política de Colombia, Manual de Convivencia, textos guías, recursos audiovisuales. |
| **Cierre (Transferencia y Valoración)**  Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes. | Este momento lo desarrollamos por medio del trabajo dirigido para que los estudiantes desarrollen y ponga en práctica sus conocimientos a través de diferentes actividades investigativas, talleres, y exposiciones ( debate, mesa redonda entre otros) |
| Evaluación Formativa. | los estudiantes demostraran sus conocimientos por medio del trabajo que desarrollen dentro y fuera del aula teniendo en cuenta la participación de dichos temas |

**3.6. Intensidad Horaria.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA, BASICA PRIMARIA** | | | | | | |
| **ASIGNATURAS** | **1°** | **2°** | **3°** | **4°** | **5°** | **POND.** |
| **CIENCIAS SOCIALES** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA. BASICA SECUNDARIA** | | | | | |
| **ASIGNATURAS** | **6°** | **7°** | **8°** | **9°** | **POND.** |
| **CIENCIAS SOCIALES** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA MEDIA** | | | |
| **ASIGNATURAS** | **10°** | **11°** | **POND.** |
| **CIENCIAS SOCIALES** | **1** | **1** | **2** |
| **ECONOMIA Y POLITICA** | **2** | **2** | **4** |

1. **EVALUACION Y PROCESOS FORMATIVOS**

**4.1. Evaluación en el Aula.** Presenta las correspondencias entre la meta esencial de formación definida por la institución educativa; las necesidades, particularidades y expectativas de los estudiantes; las demandas sociales y exigencias de la región y del país (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Desde el plan de área se hace la descripción de cómo se realizan los procesos de:

* **Evaluación formativa:** El proceso de evolución formativa se va desarrollando mediante la aplicación de los conocimientos por medio de diferentes tipos de actividades (Quiz, talleres, trabajos en clase, exposiciones, entre otros) y de este modo nos podemos dar cuenta la evolución de los estudiantes en dichas áreas.
* **Evaluación Sumativa:** la evaluación Sumativa es aplicada durante el cierre de cada periodo con el fin de poder ver los resultados de las metas planteadas.
* **Evaluación diagnóstica**: La evaluación diagnostica se realiza al empezar el año escolar, y al iniciar una nueva temática siempre y cuando el docente lo vea necesario; todo esto con el fin de poder fortalecer los pre- saberes.
* **Autoevaluación:** Este tipo de evaluación es generada por el mismo estudiante durante cada cierre de periodo, teniendo en cuenta criterios como trabajo y participación en cada una de las áreas.
* **Coevaluación:** Esta evaluación la debe realizar cada docente, teniendo en cuenta varios criterios (trabajo en grupo, trabajo individual, comportamiento, actitud, participación en clase, compañerismo, puntualidad, presentación personal, entre otros)
* Heteroevaluación: Esta evaluación, se trabaja de manera grupal, donde los estudiantes dan su opinión a cerca del desempeño de sus compañeros.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIA DE EVALUACION** | | | | |
| **ENFOQUE** | **TIPO** | **QUE SE EVALUA** | **PARA QUE SE EVALUA** | **COMO SE EVALUA** |
| Cualitativo | Diagnostica | Conocimientos, contexto y características. | Detectar ideas, necesidades y prioridades. | Historial, pruebas, análisis. |
| Cualitativo  Cuantitativo | Formativa | Conocimientos, métodos, progreso, dificultades. | Reorientar, mediar, establecer procesos. | Observación, pruebas, autoevaluación |
| Cualitativo  Cuantitativo | Sumativa | Conocimientos, progreso, productos, resultados. | Acreditar, certificar, promover. | Observación, pruebas, autoevaluación |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TECNICA** | **INSTRUMENTO** | **APRENDIZAJES QUE PUEDEN EVALUARSE** | | |
| **CONOCIMIENTOS** | **HABILIDADES** | **ACTITUDES VALORES** |
| Observación | Guía Observación | X | X | X |
| Diario Clase | X | X | X |
| Diario de Trabajo | X | X | X |
| Desempeño | Preguntas Procedimiento | X | X |  |
| Cuaderno | X | X | X |
| Organizadores Gráficos | X | X |  |
| Lista de Cotejo | X | X | X |
| Interrogatorio | Pruebas Escritas - Orales | X | X | X |
| Debate – Ensayo | X | X | X |

**4.2. Uso Pedagogico de Pruebas Externas.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO PRUEBAS EXTERNAS – SABER** | | | | | | | |
| **PRUEBA** | **INSUFICIENTE** | **MINIMO** | | | **SATISFACTORIO** | | **AVANZADO** |
| SABER 11 | **50%** | **50%** | | | 0% | | 0% |
| **ANALISIS GENERAL DEL AREA PRUEBAS EXTERNAS – SABER 11** | | | | | | | |
| **ESTADO ACTUAL** | | | | **SITUACION DESEADA** | | | |
| 50% de los estudiantes presentaron dificultad en los siguientes aprendizajes.   * Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos problemáticas y prácticas sociales. * Evalúa usos sociales de las ciencias sociales | | | | …  Que el 100% de los estudiantes del grado 11° logren identificar y comprender dimensiones espaciales y temporales de eventos problemáticas y prácticas sociales y evalúen usos de las ciencias sociales | | | |
| **PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | | | | | |
| **EJES** | **APRENDIZAJE** | | **EVIDENCIA** | | | **ESTRATEGIA** | |
| Lectora | * Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos problemáticas y prácticas sociales. * Evalúa usos sociales de las ciencias sociales | |  | | |  | |

**4.3. Análisis de la Comisión de Promoción.**

En el àrea de Ciencias Sociales tenemos un bajo porcentaje ( 25%), de perdida del año escolar, esto se debe a la falta de interes del estudiante y el poco compromiso con actividades asignadas en cuanto a talleres, planes de apoyo , evaluaciones formativas y sumativas. En algunos casos los estudinates se ven afectados por crisis y disfunciones familiares que repercuten de manera significativa en su proceso de aprendizaje y en su desempeño como estudiantes.

Cualquiera que sea la causa, del bajo rendimiento, el alumno necesitará apoyo de sus profesores y padres para superar las dificultades, pero también tendrá que realizar sus propios compromisos tendientes a superar sus dificultades.

Incentivar al educando por medio de: Cuadro de honor, izadas de bandera, premios sumativos y mecanismos como la autoevaluacion por parte de los estudiantes queriendo con ello fomentar valores de honestidad y autocritica.

**4.4. Actividades de Apoyo.** Desde el area de ciencias sociales, se han venido implementando acciones con los estudiantes como guias de orientacion, videos explicativos que refuerzan las tematicas abordadas, comunicacion directa con cada estudiante que requiera asesorias en su proceso de formacion. Estas estrategias se llevan a cabo con el fin de que el estudiante alcance al maximo los objetivos propuestos por el area.

**Actividades DUA – PIAR**

Charla a los docentes por parte de la tutora del PTA sobre DUA

Charla a los docentes por parte del rector Omar Beleño y docente Neyla Suarez sobre el tema de inclusión

**4.5. Articulación con Proyectos Transversales.**  En el area de Ciencias Sociales encontramos la trasversalidad con varios proyectos como son; Democracia y Derechos Humanos , PILEO, Seguridad Vial, PRAE. Estos se desarrollan por medio de diferentes activididades ludicas ( concursos de lectura y escritura, apoyo al sostenimineto de la huerta, elaboracion de trabajos de las señales de ruta de evacuacion, la participacion en la elecccion de personero,contralor y represente de cada salòn. Para el desarrollo del proyecto de Democracia no solo se tiene en cuenta la participacion de nuetros estudiantes sino tambien a los padres de familia en las elecciones de cada representante a los diferentes comites, entre otras)..

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**